



# Specialist hoogbegaafdheid en excellentie

Post HBO-registeropleiding

**Alice Bekke**  
& PARTNERS

**ADVISEURS IN  
ONDERWIJS**

Ik wil iets leren verdorie!  
Daar zit je toch voor op school?

*Ellen Sinot*

2

Voor wie  
Praktijkgericht  
Studielast

3

Inhoud traject  
Certificering

4

Docenten  
Inschrijven

Ellen Sinot, een hoogbegaafde leerling, beschrijft in het boek IQ te koop hoe ze de lessen op school ervaart: 'Ergens in een lesuur zijn er altijd wel 5 minuten die oprecht nuttig zijn voor mij. Maar ik ga niet 50 minuten luisteren, waarvan ik me dan 45 minuten verveel, om die paar nuttige dingen mee te pikken. Dan lees ik liever boeken!'

(Hoog)begaafdheid staat op de agenda van het ministerie van Onderwijs, zij het onder de betiteling 'excellentie'. De overheid wil dat scholen specifieke aandachtspunten formuleren rondom excellentie. Alice Bekke & partners wil graag bijdragen aan het vergroten van de deskundigheid in de scholen. Tijd voor actie!

De opleiding 'Specialist hoogbegaafdheid en excellentie' onderscheidt zich van andere opleidingen door de maatgerichte benadering, een aanpak die kenmerkend is voor Alice Bekke & partners. De opgeleide specialist is, op het gebied (hoog)begaafdheid, het aanspreekpunt in de organisatie voor leerkrachten en ouders. Hij is in staat zijn expertise te koppelen aan de kennis en vaardigheden van reken- en taalcoördinatoren, gedragspecialisten, ea. Hij werkt niet alleen, maar zoveel mogelijk in samenwerking met anderen. Iedereen in de school heeft immers met deze leerlingen te maken.



### **Voor wie?**

De opleiding is bedoeld voor leerkrachten en/of intern begeleiders werkzaam in het primair onderwijs en docenten en/of coördinatoren voortgezet onderwijs. Er is geen specifieke voorkennis over hoogbegaafdheid vereist. Wanneer je niet aan een school verbonden bent, moet je wel de opdrachten in een passende werkomgeving kunnen uitvoeren. Met alle deelnemers wordt een intakegesprek gevoerd met het doel de opleiding waar mogelijk af te stemmen op de verwachtingen van de deelnemer.

### **Praktijkgericht**

De leidinggevende die beleidsmatig verantwoordelijk is wordt nadrukkelijk betrokken bij de implementatie van het aandachtsgebied (hoog)begaafdheid in de organisatie. Wanneer je je hebt aangemeld, volgt dan ook een gesprek met jouw leidinggevende. Dan wordt gekeken naar de behoeften van de organisatie en de profilering van de toekomstige specialist. Naast dit gesprek bezoeken we je gedurende de opleiding op de werkplek om de vorderingen rondom de implementatie te bespreken.

### **Studielast**

De opleiding bestaat uit twee jaar. Het eerste jaar bestaat uit theorievorming en praktijk. Het tweede jaar staat voornamelijk in het teken van borging. De studielast bedraagt ongeveer 300 uren.

#### Eerste jaar

- 40 contacturen
- 128 uur voor praktijkopdrachten en zelfstudie uren (ongeveer 4 uur per week)
- Voor elke deelnemer wordt tijd gereserveerd voor evaluatie en feedback op de huiswerkopdrachten met de docent(en) van de opleiding

#### Tweede jaar

- 30 contacturen
- 32 uur blok 4 voor praktijkopdrachten en zelfstudie opdrachten (ongeveer 4 uur per week)
- 70 uur voor actieonderzoek, borging en implementatie voor borging en implementatie



## **Inhoud traject**

### Eerste jaar

#### Blok 1: Signaleren en diagnosticeren

Vier bijeenkomsten waarin de nadruk ligt op vroegtijdige signalering. De kenmerken van jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog) begaafde leerlingen worden besproken. Je leert welke signalerings- en diagnostiserings-instrumenten daarbij kunnen helpen. Er wordt verder ingegaan op de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van (hoog) begaafde leerlingen en de gevolgen van onderpresteren.

#### Blok 2: Begeleiden en leren leren

Vijf bijeenkomsten waarin de verschillende begeleidingsmaatregelen besproken worden. Aan bod komen de randvoorwaarden voor het starten van een goede begeleiding. Hoe komen leerlingen van zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren? Wat zijn goede en minder goede voorbeelden van verschillende methodes? Welke rol spelen executieve functies? Aan bod komt verder hoe begaafde leerlingen zich het 'leren leren' eigen kunnen maken. Je leert in dit blok hoe je een plan van aanpak kunt schrijven voor de doelgroep. Uiteraard worden de principes van handlingsgericht werken als uitgangspunt gebruikt.

#### Blok 3: Communicatie met leerlingen, ouders en collega's

Tijdens de vier bijeenkomsten besteden we aandacht aan contact, communicatie en afstemming tussen school en ouders. We onderzoeken welke vormen van communicatie recht doen aan de eigenheid van alle betrokkenen. Zelfonderzoekend leren is hierbij de werkvorm.

### Tweede jaar

#### Blok 4: De organisatie in de school

In drie bijeenkomsten onderzoek je de organisatorische mogelijkheden voor een goede begeleiding. Aan de orde komen: een doorgaande begeleidingslijn, de afstemming van de verschillende activiteiten en de integratie van een plusklas in de dagelijkse groepsactiviteiten. We sluiten dit blok af met een aantal inspirerende voorbeelden zodat je de bovenstaande inhoud kunt omzetten in de praktijk.

#### Blok 5: Implementatie

Drie bijeenkomsten waarin de implementatie en borging (beleidsplan) van de ontwikkelde werkwijzen worden besproken. Wat is er nog nodig om jouw inzichten en plannen succesvol door te zetten? We maken afspraken met de betrokken in uw organisatie om de voortgang te evalueren.

## **Certificering**

Diploma 'Specialist hoogbegaafdheid en excellentie'.

"The only thing  
that interferes with  
my learning is my  
education."

*Albert Einstein*

## Docenten

### drs. Alice Bekke

Alice is orthopedagoog. Zij studeerde orthopedagogiek aan de Universiteit van Nijmegen en Amsterdam. Tijdens haar werkzaamheden als docent pedagogiek / onderwijskunde op een lerarenopleiding voor basisonderwijs heeft ze zich onder andere beziggehouden met leerlingenzorg, gedragsproblemen, onderwijs aan het jonge kind en hoogbegaafdheid. Alice is als docent en begeleider jarenlang aan de master SEN (Fontys) verbonden geweest. Daarnaast heeft ze gewerkt als schoolbegeleider en orthopedagoog bij een schoolbegeleidingsdienst.



### Maarten Haalboom MEd

Maarten is ruim dertig jaar werkzaam in het onderwijs. Hij houdt zich bezig met de ontwikkeling van talent en begaafdheid. Als leerkracht, intern begeleider en directeur in het basisonderwijs en sinds vijftien jaar ook in het voorgezet onderwijs en hoger beroepsonderwijs vanuit zijn eigen praktijk. Het boeit hem om kinderen, ouders en leerkrachten te spreken die de weg zoeken in de ontwikkeling van het vermogen dat er is! Zijn specialisme is communicatie en reflectie op basis van eigenheid en aanwezige kracht, zowel met individuen als groepen.



### Sandy van Spronsen

Sandy is 'Specialist in Gifted Education' en heeft haar ECHA diploma aan de Radboud Universiteit in Nijmegen behaald. Zij leidt al jaren bovenschoolse plusgroepen in het basisonderwijs. Ook is ze werkzaam bij het Steunpunt Hoogbegaafdheid. Haar specialisme spitst zich toe op het in de praktijk brengen van onderzoekend en ontwerpend leren, programmeren, mindset & neurowetenschap. In november 2015 is ze op uitnodiging van het ministerie van OC&W in Boston in de VS geweest. Dit initiatief van het ministerie is genomen in samenwerking met EP-Nuffic en het Fulbright Center.



Wekt bovenstaande beschrijving jouw belangstelling op maar ben je niet werkzaam in het onderwijs, neem dan contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Verdere actuele info vind je op de website: [www.alicebekke-partners.nl](http://www.alicebekke-partners.nl)

Wil je je inschrijven? Dat kan via de website:

<https://www.alicebekke-partners.nl/direct-inschrijven>

Is gevalideerd door



Activiteitsnr.: SJKmsbjJT

10 BU



Alice Bekke & partners  
Lonnekerspoorlaan 104  
7523 JG Enschede  
06-53838308  
[info@alicebekke-partners.nl](mailto:info@alicebekke-partners.nl)  
[www.alicebekke-partners.nl](http://www.alicebekke-partners.nl)

**Alice Bekke**  
& PARTNERS

**ADVISEURS IN  
ONDERWIJS**